

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
АНО СПО "НТК"  
Н.А. Михедов  
10.02.2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Введение в специальность»**

**Специальность: 38.02.08 Торговое дело**  
**Квалификация выпускника: специалист**  
**торгового дела**  
**Форма обучения: очная**

**Москва 2025**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Общая характеристика учебной дисциплины .....	3
Тематическое планирование и содержание дисциплины .....	7
Характеристика основных видов деятельности.....	9
Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» .....	9
Список литературы.....	15

## Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины и в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.).

Программа предназначена для реализации требований к содержанию и уровню подготовки специалистов в области коммерции, менеджмента и торговли.

### Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

*в направлении личностного развития*

формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);

создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;

развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

*в метапредметном направлении*

развитие целеполагания, планирования, выделения и формул

поиск и выделение необходимой информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;  
владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении*

особенности самопознания;

Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работы;

-Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности.

Характеристику профессиональной деятельности;

Структуру и сущность самообразования.

Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;

Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;

Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций;

Составлять индивидуальную программу самообразования.

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» изучается в разделе общеобразовательной подготовки учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования(ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — «Введение в специальность» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в

специальность» в направлении личностного развития:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

правосознание;

экологическую культуру;

способность ставить цели и строить жизненные планы;

-способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

Умение уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;

-умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-готовность к выбору профессионального образования.

умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приёмами.

## Тематическое планирование и содержание дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО по специальности:

### Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Отраслевые особенности профессиональной деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Предмет и задачи курса «Введение в специальность». Профессиональные требования менеджеру по продажам	1
	2. Особенности специальности	1
	3. Истоки коммерции и торгового дела	1
	4. Отраслевые особенности торговли. Торговля как вид экономической деятельности: сущность, функции, особенности	1
	<i>Практические занятия</i>	14
	<i>Семинар по теме 1:</i> Отраслевые особенности профессиональной деятельности	6
	<i>Практикум по решению задач:</i> определение показателей, характеризующих отраслевую структуру и удельный вес торговли в ВВП.	6
	<i>Тест 1 по теме 1</i>	2
	<i>Самостоятельная работа:</i>	12
	1. Подготовка эссе на тему: «Влияние отраслевой структуры экономики на удовлетворение спроса покупателей» 2. Работа с новой литературой 3. Подготовка к семинару 4. Подготовка к практикуму 5. Подготовка к тестированию	
Тема 2. Основы коммерческой деятельности в торговле	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Коммерческая деятельность: содержание, функции, задачи. Факторы внешней и внутренней среды влияющие на коммерческую деятельность	2
	2. Объекты и субъекты коммерческой деятельности в торговле. Товар: понятие, классификация, характеристика.	1
	3. Ресурсы торговой организации	1
	<i>Практические занятия</i>	14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<i>Семинар по теме 2.</i> Влияние факторов внешней среды на коммерческую деятельность	4
	<i>Практикум по решению задач:</i> - расчет ресурсного потенциала торговли.	6
	<i>Ситуационный практикум</i>	3
	<i>Тест по теме 2</i>	1
	<i>Самостоятельная работа</i>	2
	<i>Подготовка эссе на тему:</i> Влияние элементов внутренней среды на результаты коммерческой деятельности Конспектирование лекционного материала Работа с новой литературой Подготовка к семинару Подготовка к практикуму Подготовка к тестированию	
Тема 3. Основные виды и типы предприятий торговли	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	1. Понятие, вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли. Классификация торговых предприятий	1
	2. Основы коммерческой работы в оптовой торговле	1
	3. Основы коммерческой работы в розничной торговле	1
	4. Характеристика торговых-технологических процессов и операций.	1
	<i>Практические занятия</i>	13
	<i>Семинар по теме 3.</i> Основные виды и типы предприятий торговли в соответствии со специализацией.	4
	<i>Практикум по решению задач:</i> идентификация вида, типа торговых организаций расчёт динамики и структуры оборота розничной торговли по типам хозяйствующих субъектов.	4
	<i>Ситуационный практикум</i>	2
	<i>Тест по теме 3</i>	1
	<i>Доклад с презентацией и дискуссия</i>	3
	<i>Самостоятельная работа</i>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<p><i>Подготовка эссе по теме:</i>  «Компетенции менеджера по продажам оптовой и розничной торговле».  Конспектирование лекционного материала  Работа с новой литературой  Подготовка к семинару  Подготовка к практикуму  Подготовка к тестированию  Подготовка доклада с презентацией</p>	
Всего:		58

### **Характеристика основных видов деятельности**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1. Отраслевые особенности профессиональной деятельности	Усвоение основного содержания торговли как вида экономической деятельности. Знание истории коммерции и торгового дела. Понимание отраслевых особенностей торговли.
Тема 2. Основы коммерческой деятельности в торговле	Усвоение понятия коммерческая деятельность, товар. Понимание содержания, функции, задач коммерческой деятельности. Знание факторов внешней и внутренней среды влияющих на коммерческую деятельность. Понимание в расчёте ресурсного потенциала торговли.
Тема 3. Основные виды и типы предприятий торговли	Усвоение знаний о типе организаций розничной и оптовой торговли. Понимание в классификации торговых предприятий. Знание основ коммерческой работы в оптовой торговле. Понимание компетенций менеджера по продажам в оптовой и розничной торговле

### **Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебной дисциплины «Введение в специальность»**

Освоение программы учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих

требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки

обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по дисциплине, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **Организация образовательного процесса**

Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

### **Порядок проведения учебных занятий по дисциплине при освоении образовательной программы для обучения лиц нозологической группы**

## **с нарушениями опорно-двигательной системы**

Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ (далее – вместе лица/обучающиеся с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений современной социальной политики. Доступное профессиональное образование для лиц с ОВЗ – одно из направлений социальной интеграции данной категории граждан в общество, поскольку образование – наиболее действенный социальный ресурс. Профессиональное образование позволяет лицам с ОВЗ повысить конкурентоспособность на рынке труда, создает основу для равных возможностей, повышает личностный статус.

Содержание рабочей программы дисциплины и условия организации обучения по данной рабочей программе дисциплины для инвалидов определяются в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (части 1 и 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучение по данной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Колледжем «НТК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки научно-педагогических работников Колледжа «НТК», методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе по данной дисциплине используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Технологии, используемые в работе с обучающимися с ОВЗ, учитывают индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.

Все образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья данной категории обучающихся.

При наличии в Колледже «НТК» лиц с ОВЗ образовательная деятельность по данной дисциплине проводится:

в форме контактной работы обучающихся с ОВЗ с педагогическими работниками Колледжа «НТК» и (или) лицами, привлекаемыми Колледжем «НТК» к реализации на данной дисциплины на иных условиях (далее – контактная работа). Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной;

в форме самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;

в иных формах, определяемых Колледжем «НТК» в соответствии с его локальным нормативным актом, содержащим нормы, регулирующие образовательные отношения в части установления порядка организации контактной работы преподавателя с обучающимися.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях

При обучении по данной дисциплине обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также при выполнении индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и

т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на мероприятиях промежуточной аттестации.

Учебно-методический материал по дисциплине, включающий в себя методические указания для студентов и курс лекций, предоставляется студенту с ограниченными возможностями в печатном и электронном виде. При этом информация подается в формах, адаптированных для обучающихся с конкретными ограничениями их здоровья: для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме и в форме электронного документа; аудиофайла (при необходимости).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

## Список литературы

### *Основная литература:*

Дорман, В. Н. Основы коммерческой деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 02383-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472158>.

Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471423>.

### *Дополнительная литература:*

Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10585-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475833>.

***Интернет-ресурсы:***

№	название портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Новости и технологии торгового бизнеса.	<a href="http://www.torgrus.ru">http://www.torgrus.ru</a>
2.	Российская торговля	<a href="http://www.rtpress.ru">http://www.rtpress.ru</a>
3.	Электронный музей профессий	<a href="http://www.profvibor.ru/catalog/?ELEMENT">http://www.profvibor.ru/catalog/?ELEMENT</a>
4.	Клуб российских менеджеров	<a href="http://www.e-executive.ru/">http://www.e-executive.ru/</a>